

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая психология, психология личности, история психологии**

Шифр и наименование области науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Шифр и наименование группы научных специальностей:	5.3. Психология
Шифр и наименование научной специальности:	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
Форма обучения:	Очная
Срок освоения образовательной программы:	4 года
Год начала освоения образовательной программы:	2025
Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы:	Научный центр когнитивных исследований

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины (модулю)

Общая психология, психология личности, история психологии, трудоемкость 4 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у аспирантов системы основных понятий о современных проблемах и методах изучения когнитивных наук для проведения междисциплинарных исследований в области психологии для изучения фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности, применения этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности, а также исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии, создания методов психологического исследования и практической работы.

Краткое содержание (тематика):

Основы общей психологии. Методологические основы психологии. Экспериментальная психология. Методы психологического исследования. Ощущения. Виды ощущений.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

1.2.1 Сдан кандидатский экзамен по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

1.2.2. Расширение и углубление личностных компетенций, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для создания, внедрения и совершенствования технологий, обеспечивающих опережающее научно-технологическое развитие страны:

– применение инновационных инструментов и методов при определении путей решения научных задач в области психологии;

– способность учитывать изменения ситуации при корректировке научно-исследовательских задач и средств их достижения;

– применение результатов анализа современного состояния психологии при выборе средств решения научных задач;

– осуществление поиска, обработки, систематизации цифровой информации, управление данными, информацией и цифровым контентом;

– применение инструментов цифровой коммуникации для решения задач в области психологии;

– способность обосновывать необходимость, актуальность поставленной исследовательской задачи и решать её с помощью современных методов психологии;

– знание и использование психодиагностических и технических решений основных задач исследовательской деятельности в области психологии.

## 1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование у аспирантов системы основных понятий о современных проблемах и методах изучения когнитивных наук для проведения междисциплинарных исследований в области психологии для изучения фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности, применения этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности, а также исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии, создания методов психологического исследования и практической работы.

1.2. Задачи дисциплины:

- создание фундаментальной базы знаний для применения в психологических исследованиях;
- знакомство с методологией исследований в области психологии;
- формирование навыков проведения исследований в области психологии, анализа и интерпретации результатов исследований, подготовки публикаций в международных журналах.

1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина является обязательной.

Дисциплина проводится в семестрах, установленных учебным планом и (или) индивидуальным учебным планом аспиранта.

Программа дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области изучения психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, педагогики и психологии высшей школы, применения дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в научной и образовательной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

1.5.1. Сдан кандидатский экзамен по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии».

1.5.2. Расширение и углубление личностных компетенций, а также на формирование профессиональных компетенций, необходимых для создания, внедрения и совершенствования технологий, обеспечивающих опережающее научно-технологическое развитие страны:

- применение инновационных инструментов и методов при определении путей решения научных задач в области психологии;
- способность учитывать изменения ситуации при корректировке научно-исследовательских задач и средств их достижения;
- применение результатов анализа современного состояния психологии при выборе средств решения научных задач;
- осуществление поиска, обработки, систематизации цифровой информации, управление данными, информацией и цифровым контентом;

– применение инструментов цифровой коммуникации для решения задач в области психологии;

– способность обосновывать необходимость, актуальность поставленной исследовательской задачи и решать её с помощью современных методов психологии;

– знание и использование психодиагностических и технических решений основных задач исследовательской деятельности в области психологии;

– умение формулировать цели и задачи научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научной информации в области психологии.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности:

Виды учебной деятельности	Всего
Контактная работа обучающихся с преподавателем, ак. ч.	4
Самостоятельная работа обучающихся, ак. ч.	140
Промежуточная аттестация, ак.ч.	4
Общая трудоемкость, ак. ч.	144
Общая трудоемкость, з.е.	4

### 2.2. Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Контактная работа, ак. ч.	Самостоятельная работа, а. ч.	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
Раздел 1. Основы общей психологии	0	28	Представление доклада
Раздел 2. Методологические основы психологии	0	28	
Раздел 3. Экспериментальная психология. Методы психологического исследования	0	28	
Раздел 4. Сенсорное отражение. Психофизика. Сенсомоторные реакции	0	28	
Раздел 5. Ощущения. Виды ощущений	0	28	
Промежуточная аттестация	4	-	Кандидатский экзамен
Итого	4	140	

### 2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины
Раздел 1. Основы общей психологии	Основные категории общей психологии. Категориальный аппарат общей психологии. История становления общей психологии. Принципы общей психологии.

Раздел 2. Методологические основы психологии	Методы общей психологии и их классификация. Роль общей психологии в структуре психологического знания.
Раздел 3. Психические процессы.	Когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь. Когнитивные процессы как деятельность. Моделирование познавательных процессов. Эмоциональные процессы. Проблема исследования эмоциональной сферы. Проблема мотивации в общей психологии. Мотивация как самодостаточный процесс
Раздел 4. Психологические состояния.	Понятие состояния. Субъективный и объективный уровни психического состояния. Классификация психологических состояний. современное состояние психологии личности. Понятие функциональных состояний. Виды функциональных состояний.
Раздел 5. Психология личности.	История и современное состояние психологии личности. Социализация. Психология индивидуальности. Психология субъекта. Личность как субъект регуляции деятельности. Самоактуализация. Способности, одаренность, творчество.

2.4. Учебной программой дисциплины по специальности «Общая психология, психология личности, история психологии» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 140 академических часа.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- регулярную проработку пройденного на лекциях учебного материала по разделам курса;
- подготовку презентаций по тематике курса, ознакомление с литературой в электронно-библиотечных системах, включая переводы публикаций из научных журналов, цитируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ;
- участие в научных мероприятиях, а также дополнительных образовательных программах, проводимых на базе Научного центра когнитивных исследований Университета «Сириус» и Университета «Сириус» в целом;

### 3. Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится в течение семестра в следующих формах:

Наименования разделов (тем) дисциплины	Форма текущего контроля	Оценочные материалы
Раздел 1. Основы общей психологии	Представление доклада	Перечень тем для доклада
Раздел 2. Методологические основы психологии		
Раздел 3. Психические процессы.		

Раздел 4. Психологические состояния.		
Раздел 5. Психология личности.		

### 3.2. Оценочные материалы для текущего контроля:

#### 3.2.1. Примерный перечень тем для доклада:

1. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
2. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.
3. Рефлексивная регуляция мышления.
4. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития.
5. Память и речь.
- б. Мышление как составляющая менталитета.
7. Проблема развития способностей.
8. Способности как функциональные свойства индивида.
9. Способности и развитие личности.
10. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.
11. Проблема соотношения характера и личности.
12. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.
13. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций.
14. Методы исследования эмоций.
15. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.
16. Физиологические показатели эмоций и способы их регистрации.
18. Воля и личность.
19. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.
20. Оформление в психологической науке категории мотива.

#### Критерии оценивания доклада:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
– системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; – способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; – способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории;	– развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; – при выступлении частое обращение к тексту доклада; – некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории)	– правильность основных положений доклада; – наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; – неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; – неумение воспроизвести основные положения	– поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; – при чтении доклада постоянное использование текста; – выступление сбивчивое, с долгими паузами, монотонное; – полное отсутствие внимания к докладу аудитории

– способность докладчика привлечь внимание аудитории		доклада письменного конспекта	без
--	--	-------------------------------------	-----

3.3. Formой промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» является кандидатский экзамен.

Результатом промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Кандидатский экзамен проводится в соответствии с установленным в АНО ВО «Университет «Сириус» порядком.

3.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

3.4.2. Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену:

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
3. Особенности психики и поведения разных видов животных.
4. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе.
5. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
6. Психофизическая проблема.
7. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
8. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
9. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения.
10. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям.
12. Возможности моделирования психической реальности.
13. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
14. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
15. Психосемантика. Психология субъективной семантики.
16. Психосемиотика. Психология смысла.
17. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем.
18. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности.
19. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций.
20. Телесные корреляты эмоций. состояний.

## Критерии оценки ответов на вопросы кандидатского экзамена:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>– обнаружил глубокое знание основного учебно-программного материала в соответствии с прослушанным лекционным курсом, основной и дополнительной литературой, в полном объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности;</p> <p>– демонстрирует глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;</p> <p>– свободно владеет научным стилем речи; его ответ характеризует точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала;</p>	<p>– обнаружил твердое знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности;</p> <p>– демонстрирует хорошее знание рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;</p> <p>– владеет научным стилем; его ответ характеризует точное, связное, последовательное, логичное изложение материала;</p> <p>– умеет формулировать выводы.</p>	<p>– обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности;</p> <p>– демонстрирует нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;</p> <p>– слабо владеет научным стилем; его ответ характеризует неточное изложение программного материала,</p> <p>– испытывает трудности с формулированием выводов.</p>	<p>– обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала;</p> <p>– демонстрирует непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;</p> <p>– не владеет научным стилем речи; не умеет формулировать выводы.</p>

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Перечень основной литературы:

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2016. – 3-е изд., пер. и доп. – 639 с.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – Т. 1. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.

### 4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Выготский Л.С. Психология. — М.: ЭКСМО-пресс, 2002. — 1008 с.
2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Общая психология: в 7 т. Том 2 / под ред. Б.С. Братуся. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 208 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб.: Питер, 1999. — 243 с.
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. — М.: РГГУ, 1999. — 381 с.
5. Зорина З.А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс, 2002. — 320 с.
6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. — СПб.: Питер, 2004. — 320 с. — (Серия: Мастера психологии).
7. Нуркова В. В. Память. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
8. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с.
9. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова, В.Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ, Астрель, 2008. — 672 с.
10. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. — М.: АСТ, Астрель, 2009. — 688 с.
11. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: АСТ, Астрель, 2008. — 656 с.
12. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление: монография. — 2-е изд. — М.: URSS, 2007. — 248 с.
13. Солсо Р. Когнитивная психология. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с.
14. Фаликман М. В. Внимание: Учебник для ВУЗов. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 480 с.
15. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-ое изд, перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с.

## 5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 5.1. Материально-техническое обеспечение:

Вид аудитории	Технические средства и оборудование
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Рабочее место преподавателя; Компьютер / ноутбук; Проектор; Маркерная доска / флипчарт; маркеры; Рабочие места для обучающихся; Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40

	человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам»
Учебная аудитория для проведения практических занятий	Рабочее место преподавателя; Компьютер / ноутбук; Проектор; Маркерная доска / флипчарт; маркеры; Рабочие места для обучающихся; Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам»

### 5.2. Учебно-наглядные пособия:

– Презентации лекций, электронные материалы и ресурсы сети «Интернет».

### 5.3. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

– Пакет программ Microsoft Office; Acrobat Reader.